



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация**


**техник- электромеханик**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА

ВТРЕБШЛЕНА

методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
Н.Е. Гладышева  
19 05 2023



\_\_\_\_\_  
О.В. Шергина

\_\_\_\_\_  
2023

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии

иностранных языков

Протокол от 21.04.2023 № 6

Председатель  А.А. Тулубенская

**РАЗРАБОТЧИК:**

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### (заочная форма обучения)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.03).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных (английских) текстов профессиональной направленности.
- формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы;
- формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов телеграмм на иностранном (английском) языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 251 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 211 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>251</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>211</b>
в том числе:	
- чтение и перевод иноязычных текстов;	52
- составление диалогов;	16
- подготовка проекта-презентации;	12
- подготовка экскурсии;	6
- оформление документов/ деловых бумаг, заполнение анкеты;	12
- составление таблицы;	6
- составление монологических высказываний, темы;	24
- выполнение лексических упражнений;	30
- изучение грамматического материала и выполнение грамматических упражнений;	39
-составление лексического словаря	8
- составление технической характеристики судна	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (работы), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Наше речное училище Our River College ОК 1, ОК 3, ОК 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 Изучающее чтение текста “At the Maritime College”. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Наше речное училище». Составление диалога – обмена по теме. Производные от some, any, no, every. Существительные, употребляемые только в единственном числе или во множественном числе. Повторение грамматической темы the Present Simple Tense		2
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наше речное училище» Составление диалога – обмена по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “At the Maritime College”. Подготовить 4 типа вопросов по теме the Present Simple Tense Производные от some, any, no, every. Существительные, употребляемые только в единственном числе или во множественном числе. Повторение грамматической темы the Present Simple Tense	12	
<b>Тема 1.2. Биография моряка The Seaman’s Biography ОК 1, ОК 6, ОК 8</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 Изучение лексического минимума по теме «The Seaman’s Biography». Работа с текстом «Биография моряка». Составление монологического высказывания по теме. Заполнение анкеты о приеме на работу на грузовое судно. Повторение грамматической темы the Past Simple Tense. Выполнение лексических и грамматических упражнений		2
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биография моряка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление диалога-расспроса по теме «Биография моряка». Работа с текстом «Биография моряка». Составление монологического высказывания по теме. Заполнение анкеты о приеме на работу на грузовое судно. Повторение грамматической темы the Past Simple Tense. Выполнение лексических и грамматических упражнений	12	
<b>Раздел 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 2.1. Экипаж судна The Ship’s Crew</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1 Лексический минимум по теме “The Ship’s Crew” – Экипаж судна. Работа с текстом. Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Распределение обязанностей членов		3

ОК 2-3, ОК 6, ОК 8, ОК 10	экипажа. Оборудование современного судна. Рассуждение по теме «Почему нужен квалифицированный штат моряков для обслуживания современных судов?». Повторение грамматической темы «Модальные глаголы»		
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “The Ship’s Crew” – Экипаж судна	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Требования МК ПДНВ (Таблица А-III/6) к использованию английского языка в письменной и устной форме: Распределение обязанностей членов экипажа. Оборудование современного судна. Рассуждение по теме «Почему нужен квалифицированный штат моряков для обслуживания современных судов?». Повторение грамматической темы «Модальные глаголы»	12	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Посещение судна</b> <b>Visiting a ship</b> ОК 1, ОК 6, ОК 8-10	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Составление лексического словаря по теме «Visiting a ship» – Посещение судна. Изучающее чтение текста «Посещение судна». Обмен мнениями о посещении судна. Составление диалога – обмена. Повторение грамматической темы The Past Continuous Tense. Выполнение лексических упражнений		2
	<b>Теоретическое занятие №1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Посещение судна» Изучающее чтение текста «Посещение судна».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога – обмена. Повторение грамматической темы The Past Continuous Tense. Выполнение лексических упражнений	6	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Плавательная практика</b> <b>Shipboard training</b> ОК 1, ОК 4-8, ОК 10	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1 Лексический минимум по теме “Shipboard training” – Плавательная практика. Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Изучающее чтение текста «Плавательная практика». Подготовка монологического высказывания по теме «Чему должны научиться курсанты во время плавательной практики?» с использованием моделей грамматического времени «The Future Simple Tense». Подготовка проекта «Моя будущая практика»		3
	<b>Теоретическое занятие №2</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Shipboard training” – Плавательная практика. Изучающее чтение текста «Плавательная практика».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Подготовка монологического высказывания по теме «Чему должны научиться курсанты во время плавательной практики?» с использованием моделей грамматического времени «The Future Simple Tense». Подготовка проекта «Моя будущая практика»	14	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	



Спросить как пройти Asking the way OK 5-6, OK 10	1	Составление лексического словаря по теме “Asking the way in the foreign city” – «Спросить как пройти в чужом городе». Составление диалогов - расспросов по теме. Повторение грамматической темы «Придаточные предложения времени и условия». Лексические упражнения		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Asking the way in the foreign city” – Спросить как пройти в чужом городе Повторение грамматической темы «Придаточные предложения времени и условия». Лексические упражнения		8	
Тема 2.5. Москва – международный морской порт Moscow is an international sea port OK 5, OK 10	<b>Содержание</b>		14	
	1	Изучение лексического минимума по теме “Moscow is an international sea port” – Москва – международный морской порт. Аудирование по теме «Москва – порт 5 морей». Просмотровое чтение текста по теме с монологическими краткими высказываниями. Повторение грамматической темы «Причастие прошедшего времени. Страдательный залог»		2
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва – международный морской порт»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка экскурсии по Москве с использованием моделей Страдательного залога Просмотровое чтение текста по теме с монологическими краткими высказываниями. Повторение грамматической темы «Причастие прошедшего времени. Страдательный залог»		12	
Тема 2.6. Типы судов Types of ships OK 1, OK 4, OK 8	<b>Содержание</b>		14	
	1	Составление лексического словаря по теме «Типы судов». Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Изучающее чтение текста и перевод технического текста «На выставке» -At the Exhibition». Обсуждение различных типов судов и их предназначение. Составление технической характеристики судна. Повторение грамматической темы « Местоимение other». «Расчлененные вопросы»		2
	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Типы судов» Изучающее чтение текста и перевод технического текста «На выставке» -At the Exhibition».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление лексического словаря по теме «Типы судов». Составление технической характеристики судна. Повторение грамматической темы « Местоимение other». «Расчлененные вопросы»		12	
Тема 2.7. Известные морские порты Великобритании Famous ports of Great Britain OK 1, OK 4-5, OK 10	<b>Содержание</b>		8	
	1	Изучающее чтение текста «Известные морские порты Великобритании – Лондон, Глазго, Ливерпуль, Портсмут». Выделение основных фактов. Изучение лексического минимума. Аудирование по теме. Составление диалогов – расспросов. Выполнение упражнений. Повторение грамматической темы The Present Perfect Tense. Составление моделей		2
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Известные морские порты Великобритании» Изучающее чтение текста «Известные морские порты Великобритании – Лондон, Глазго, Ливерпуль, Портсмут».		2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов – расспросов. Выполнение упражнений. Повторение грамматической темы The Present Perfect Tense. Составление моделей	6	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Несчастный случай в море</b> <b>An Accident at sea</b> <b>OK 2-7</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 Составление лексического словаря по теме “An Accident at Sea” - «Несчастный случай в море». Просмотровое чтение текста. Составление плана по тексту. Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Описать случившееся от лица капитана и боцмана. Повторение грамматической темы The Past Perfect. Сравнение двух времен :The Past Perfect and the Past Simple. Выполнение лабораторных упражнений		3
	<b>Практическое занятие №7</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Несчастный случай в море» Просмотровое чтение текста. Составление плана по тексту (работа на персональном компьютере)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «В море» Требования к использованию английского языка в письменной форме. Описать случившееся от лица капитана и боцмана. Повторение грамматической темы The Past Perfect	12	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Известные русские мореплаватели</b> <b>The Famous Russian Seafarers</b> <b>OK 4-5, OK 8, OK 10</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме “The famous Russian Seafarers” – Известные русские мореплаватели. Изучающее чтение текста “The Discovery of the Antarctic” – Открытие Антарктики. Выделение главной информации, выполнение письменных упражнений. Повторение грамматической темы The Sequence of Tenses – Правило согласования времен		2
	<b>Практическое занятие №8</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “The famous Russian Seafarers” – Известные русские мореплаватели	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучающее чтение текста “The Discovery of the Antarctic” – Открытие Антарктики. Выделение главной информации, выполнение письменных упражнений. Повторение грамматической темы The Sequence of Tenses – Правило согласования времен	6	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Трудный рейс в Лондон</b> <b>A Hard voyage to London</b> <b>OK 1, OK 3-4, OK 6-7, OK 9</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1 Изучающее чтение и перевод текста “A Hard Voyage to London”- Трудный рейс в Лондон. Лексический минимум по теме. Выделение в тексте модальных глаголов и их эквивалентов. Составление устного высказывания по теме. Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме: Обсуждение темы «Какие трудности могут встретиться в море?» Повторение темы «Эквиваленты модальных глаголов». Выполнение лабораторных упражнений		3
	<b>Теоретическое занятие №3</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Какие трудности могут встретиться в море?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучающее чтение и перевод текста “A Hard Voyage to London”- Трудный рейс в Лондон. Лексический минимум по теме. Выделение в тексте модальных глаголов и их эквивалентов. Составление устного высказывания по теме. Требования к использованию английского языка в письменной и устной форме:	14	

	Выполнение грамматических упражнений по теме «Эквиваленты модальных глаголов». Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Подготовка проекта «Несчастный случай в море»		
<b>Тема 2.11. Оказание медицинской помощи Medical Assistance ОК 2-3, ОК 6, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Составление лексического словаря по теме “Medical Assistance” - Оказание медицинской помощи. Ознакомительное чтение диалогов. Составление диалогов – расспросов. Составление таблицы по грамматической теме «Эквиваленты модальных глаголов»		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Medical Assistance” - Оказание медицинской помощи Составление лексического словаря по теме “Medical Assistance” - Оказание медицинской помощи. Ознакомительное чтение и перевод диалогов. Составление диалогов – расспросов. Работа в парах по моделям. Составление таблицы по грамматической теме «Эквиваленты модальных глаголов»	8	
<b>Тема 2.12 Обработка и хранение грузов в порту Handling and storage of cargo in the port ОК 2, ОК 4-6, ОК 9</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Изучающее чтение текста “Handling and storage of cargo in the port” - Обработка и хранение грузов в порту. Требования к использованию английского языка в устной форме: Составление вопросов по тексту. Изучение грамматической темы “Complex Object, Complex Subject”. Объектный падеж с инфинитивом или причастием. Именительный падеж с инфинитивом		3
	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Handling and storage of cargo in the port” - Обработка и хранение грузов в порту	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка темы «Экскурсия в порту» Требования к использованию английского языка в устной форме: Составление вопросов по тексту. Изучение грамматической темы “Complex Object, Complex Subject”. Объектный падеж с инфинитивом или причастием. Именительный падеж с инфинитивом.	8	
<b>Тема 2.13 Ваша планета в опасности Your planet is in trouble ОК 3-4, ОК 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Составление лексического словаря по теме “Your planet is in trouble” - «Ваша планета в опасности». Аудирование по теме Перевод небольших текстов с кратким монологическим высказыванием. Составление диалогов – обменов. Повторение грамматической темы Conditionals - Условные предложения. Лексические и грамматические упражнения		2
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Your planet is in trouble” - Ваша планета в опасности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод небольших текстов с кратким монологическим высказыванием. Составление диалогов – обменов. Повторение грамматической темы Conditionals - Условные предложения. Лексические и грамматические упражнения	4	
<b>Раздел 3. ПРАКТИКУМ</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	

<b>Электрические системы судна</b> <b>Electrical systems of the vessel</b> <b>OK 1, OK 3, OK 5, OK 8, OK 10</b>	1	Лексический минимум по теме “Types of the D-C Motors”. – Типы двигателей постоянного тока. Выделение главной информации, необходимой для составления сообщения. Перевод текстов и выполнение письменных упражнений. Повторение грамматического материала: существительные, прилагательные, наречия		3
	2	Изучающее чтение текста “Induction Squirrel-Cage Motors” - Асинхронные двигатели (двигатели переменного тока). Доказать преимущества асинхронного двигателя перед постоянным. Повторение предлогов		
	3	Письменный перевод текста «Судовые аварийные источники электроэнергии». Подготовить вопросы к тексту		
	<b>Практическое занятие №11</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Types of the D-C Motors”. – Типы двигателей постоянного тока		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текстов и выполнение письменных упражнений. Повторение грамматического материала: существительные, прилагательные, наречия Изучающее чтение текста “Induction Squirrel-Cage Motors” - Асинхронные двигатели (двигатели переменного тока). Доказать преимущества асинхронного двигателя перед постоянным. Повторение предлогов Составление таблицы «Типы двигателей»		16		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Обслуживание электрооборудования судна</b> <b>Maintenance of electrical equipment of ships</b> <b>OK 1-3, OK 5-7, OK 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Просмотровое чтение текстов по теме “Maintenance of electrical equipment of ships” – Обслуживание электрооборудования судна. Заполнение технической характеристики оборудования. Оформление письменной заявки на ремонт оборудования		2
	2	Составление схемы возможных поломок и способов их обнаружения и устранения по теме “Trouble-shooting and Repair” - Поломки и ремонт. Грамматические упражнения по теме Глаголы в действительном залоге		
	<b>Практическое занятие №12</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Maintenance of electrical equipment of ships” – Обслуживание электрооборудования судна		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы возможных поломок и способов их обнаружения и устранения по теме “Trouble-shooting and Repair” - Поломки и ремонт. Грамматические упражнения по теме Глаголы в действительном залоге Оформление документов на закупку оборудования и перевод иноязычных тестов по теме		8	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Ведение деловой переписки</b> <b>Business Correspondence</b> <b>OK 1-6, OK 8, OK 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Знакомство с оформлением делового письма. Части делового письма. Работа с лексическим минимумом по теме «Ведение деловой переписки» - Business Correspondence. Составление деловых писем по тексту с использованием текстовых опор. Оформление деловых бумаг Выполнение грамматических упражнений по теме «Действительный и Страдательный залог»		3
	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ведение деловой переписки» Business Correspondence		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с оформлением делового письма. Части делового письма. Работа с лексическим минимумом по теме «Ведение деловой переписки» - Business Correspondence. Выполнение грамматических упражнений по теме «Действительный и Страдательный залог» Оформление деловых бумаг		10	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Чтение технической документации по электрооборудованию</b> <b>Technical documentation of Electrical Equipment</b> <b>ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Составление лексического словаря по теме “Чтение технической документации по электрооборудованию”- “Technical documentation of Electrical Equipment”. Изучающее чтение текста «Техническая документация по электрооборудованию». Выделение главных фактов. Повторение грамматической темы «Времена действительного залога и страдательного залога», выполнение тестов и лексико-грамматических упражнений. Неличные формы глагола		2
	2	Просмотровое чтение текста «Основные инструкции по эксплуатации электрооборудования». Составление плана. Составление лексического словаря по теме		
	3	Работа с текстами «Основные инструкции по эксплуатации электрооборудования» и «Основные инструкции по приемке асинхронных двигателей». Чтение и перевод текстов.Составление диалогов		
	<b>Теоретическое занятие №4</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме “Technical documentation of Electrical Equipment’ - Чтение технической документации по электрооборудованию		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение грамматической темы «Времена действительного залога и страдательного залога», выполнение тестов и лексико-грамматических упражнений. Неличные формы глагола Просмотровое чтение текста «Основные инструкции по эксплуатации электрооборудования». Составление плана. Составление лексического словаря по теме		10	
<b>Раздел 4.</b> <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Лексические и фразеологические единицы</b> <b>ОК 4-5, ОК 8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Повторение лексических и фразеологических единиц. Повторение моделей изученной разговорной тематики с использованием грамматических моделей. Выполнение грамматических упражнений		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение моделей изученной разговорной тематики с использованием грамматических моделей Выполнение грамматических упражнений		16	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины</b> <b>ОК 4-5, ОК 8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-грамматический материал по курсу дисциплины «Английский язык». Дифференцированный зачет по курсу		7	3
<b>Всего:</b>			<b>251</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»; «Студия информационных ресурсов. Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингфонный). Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Магнитофон TW – 862 AX, Карта Америки.

Оборудование и технические средства обучения «Студия информационных ресурсов. Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингфонный). Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков/ Б.Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л.И. Каминская ,С.Н. Вохмянин.-6-е изд.-М.: РКонсульт, 2022.-400 с.,ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская, Е.А. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Коржавный, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО

/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

2. Данилова С.В., Сапунова О.В., Цирулёва Т.А. Emergencies: Clouse-up. Внимание: аварийные ситуации. Учебное пособие по английскому языку. – СПб.: ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2013. [Электронный ресурс] // Библиотека судоводителя [сайт]. URL: <http://deckofficer.ru/titul/study/item/vnimanie-avarijnye-situatsii>.

3. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 01.11.2021). — Текст : электронный.

4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие для СПО. –М.: КноРус, 2021. - 282 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - наблюдение
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - наблюдение
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- текущий контроль; - устный опрос; - тестирование; - наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности	- текущий контроль; - устный опрос; - тестирование
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета (тестирование)</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация  
техник- электромеханик**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
Н.Е. Гладышева

19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

  
О.В. Шергина

2023



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии

иностраннных языков

Протокол от 21.04.2023 № 6

Председатель  А.А. Тулубенская

**РАЗРАБОТЧИК:**

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	5
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	7
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	37

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «Иностранный язык (английский)» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (базовая подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

##### 1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

<b>Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)</b>	<b>№.№ заданий для проверки</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	- текущий контроль; - устный опрос № 1 - № 14; - письменный опрос (диктант) № 1 - № 9; - тестирование № 1 - № 7; - наблюдение
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности	- текущий контроль; - устный опрос № 1 - № 14; - письменный опрос (диктант) № 1 - № 9 - тестирование № 1 - № 7; - наблюдение
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- текущий контроль; - устный опрос № 1 - № 14; - тестирование № 1 - № 7; - наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
-лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности	- текущий контроль; - устный опрос № 1 - № 14; - тестирование № 1 - № 7; - контрольная работа № 1, № 2
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- текущий контроль; - устный опрос №1-14; - письменный опрос (диктант) № 1 - № 9; - тестирование № 1 - № 7; - контрольная работа № 1, № 2

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие практические задания и сдавшие домашнюю контрольную работу.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(домашняя контрольная работа по заочной форме обучения)

#### Вариант 1

**PASSIVE VOICE** (Present, Past, Future Simple)

CHOOSE the right variant and translate the sentences:

1. This house ..... two years ago. a) will be built b) was built c) is built
2. The documents .... by 5 p.m. tomorrow.  
a) were signed b) will be signed c) is signed
3. All the banks .... on Sundays. a) are closed b) is closed c) were closed
4. She usually .... at the lesson of history.  
a) was asked b) will be asked c) is asked
5. When ... your sister ... to the hospital? – Yesterday.  
a) will .. be taken b) was .. taken c) is .. taken
6. America .... several centuries ago.  
a) is discovered b) was discovered c) will be discovered
7. My car .... last week by my father.  
a) will be repaired b) is repaired c) was repaired
8. The children ..... by their parents.  
a) is loved b) are loved c) will be loved
9. We ..... to the party by my friend next week.  
a) are invited b) will be invited c) were invited
10. Two people .... in a car accident yesterday.  
a) are killed b) will be killed c) were killed
11. The exams ... in afternoon tomorrow.  
a) are finished b) will be finished c) were finished
12. Jill ... if I don't come to her birthday party.  
a) was offended b) will be offended c) is offended
13. Olympic Games ..... every four years.  
a) were held b) are held c) will be held
14. This novel is very interesting. Whom .... this novel ..... ?  
a) is written b) was written c) will be written
15. I think the money ..... back in the nearest future.  
a) were paid b) will be paid c) is paid
16. The new car .... by my father last month  
a) will be bought b) is bought c) was bought
17. This restaurant .... by English people.  
a) was owned b) is owned c) will be owned
18. A lot of tea ..... by English people every day.  
a) was drunk b) is drunk c) will be drunk
19. Our flight .... because of the storm  
a) will be cancelled b) was cancelled c) is cancelled
20. He .... by the police sooner or later. a) is arrested b) was arrested c) will be arrested

**Правильные ответы:** 1. was 2. will be signed 3. are closed 4. is asked 5. was taken 6. was discovered 7. was repaired 8. are loved 9. will be invited 10. were killed 11. will be finished 12. will be offended. 13. are held 14. was written 15. will be paid 16. was bought 17. is owned 18. is drunk 19. was cancelled 20. will be arrested



## ВАРИАНТ 2

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в требуемом времени.

**am/is/are + V3**

**was/were + V3**

**will be + V 3**

Мне рассказывают

Мне рассказали

Мне расскажут

Мне показывают

Мне показали

Мне покажут



Ее любят

Ее любили

Ее полюбят



Нас спрашивают

Нас спросили

Нас спросят



Нам отвечают

Нам ответили

Нам ответят



Нас посылают

Нас послали

Нас пошлют



Им дают

Им дали

Им дадут



Ему помогают

Ему помогли

Ему помогут



*Выбери правильный вариант*

1. *The porter (bring) your luggage to your room.*

will bring

will be

bring

will be

brought

2. *The milk (sell) in this shop*

sell

is sold

sells

3. *The paper (examine) attentively*

examined

was

examine

was  
examined

4. *I (buy ) potatoes yesterday*

was bought

was buyed

bought

5. *At the station they (meet) by a man*

will meet

will met

will be met

6. *She (meet) them in the hall upstairs.*

will been  
met

will be met

will meet

7. *They (play) tennis yesterday*

played

were played

are played

8. *All the text (translate)*

is translated

translated

was  
translate

9. *The doctor (send) for*

sent

was sent

were sent

10. *He (steal) a lot of money from the shop.*

stole

was stolen

was stole

**Правильные ответы. 2.** 1.will bring 2.is sold 3.was examined 4. bought 5.will be met  
6. will meet 7. played 8. is translated 9. was sent for 10 stole

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**  
(домашняя контрольная работа по заочной форме обучения)

**ВАРИАНТ 1**

**I. Complex Object, Complex Subject**

**Задание 1.** Translate the sentences from English.

1. The captain expected the pilot to arrive in time.
2. There is a conference of electrical engineers in S.Petersburg.
3. My father wants me to go to there.
4. He seemed to understand English well.
5. He would like this film to shown in TV.
6. This ship is reported to arrive at 8 p.m.
7. What do you want me to tell him?
8. The port administration expects the port to expend.
9. He proves to be a good specialist.
10. We didn't expect the vessel to moor at berth
11. I want my sister to learn English; I think everybody must know it.

**Задание 2.** Translate the sentences from Russian:

1. Я хочу, чтобы ты посмотрел этот фильм.
2. Нам бы хотелось, чтобы вы помогли нам.
3. Ожидается, что судно будет отремонтировано на следующей неделе.

**II. Modal verbs and their equivalents**

**Задание 1. Translate into Russian:**

1. Carol can speak three foreign languages.
2. Could you help me with my translation?
3. We were to meet at the railway station at **12** o'clock.
4. You may take a day off whenever you like.
5. Jim said he might go home for the holidays.
6. You must tell me the truth.
7. I have to do some shopping today.
8. You don't have to answer my question if you don't want to.
9. Students should be well prepared for every exam.
10. Do you think Paul ought to see the doctor?
11. We had to buy some food for picnic.
12. Mr.Smith must be in his office now.

**Задание 2. Выберите правильный модальный глагол:**

1. He ... speak three foreign languages,  
a) can    b) may    c) must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.  
a) can    b) may    c) must
3. You ... not go out, the lesson is not over yet.  
a) can    b) may    c) have
4. He ... be in this room,  
a) must    b) is        c) has

**Задание 3. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является модальным:**

1. She is a secretary.
2. She is in the office now.
3. She is working
4. She is to start work at 9 tomorrow.

**Задание 4. Соотнесите английские предложения с русскими:**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. She may come.             | a. Ей можно не приходить.   |
| 2. She couldn't come.        | b. Ей можно придти.         |
| 3. She must come.            | c. Ей не следует приходить. |
| 4. She had to come.          | d. Она должна придти.       |
| 5. She shouldn't come.       | e. Она не могла придти.     |
| 6. She'll be able to come.   | f. Она сможет придти.       |
| 7. She needn't come.         | g. Ей не разрешают придти.  |
| 8. She isn't allowed to come | h. Ей пришлось придти.      |

**Правильные ответы:** зад II. 2 1.a 2.c 3.b 4a; зад II. 4 1.b 2.e 3.d 4 h. 5 c. 6 f. 7 a.8 g.

**ВАРИАНТ 2**

**I. Complex Object, Complex Subject**

Задание 1. Translate the sentences from English;

1. I want this problem to be discussed
2. He thought you to stay at home.
3. The new port is expected to be built in the near future.
4. There are modern container terminals in the port of Ilychevsk. They would like the large refrigerators to be built.
5. He proved to be a good navigator.
6. We know hot bodies to transfer heat to cold bodies
7. She seems to know nothing about it.
8. We didn't think him to know English very well
9. When do you want the documents to be checked
10. Her father doesn't allow her to go to the disco alone
11. The ship is expected to arrive before evening.

Задание 2. Translate the sentences from Russian;

1. Я хочу, чтобы вы перевели этот текст.
2. Мне бы хотелось, чтобы ты прочитал этот текст.
3. Сообщается, что новое судно будет построено в следующем году.

**II. Modal verbs and their equivalents**

Задание 1. Translate into Russian:

1. If you don't take your umbrella, you can get wet through.
2. When Bob was a child he could play the piano wonderfully.
3. It can't be true.
4. May I have my test on Tuesday?
5. He might be ill. He too much yesterday.
6. It's 7 o'clock now. They must be at home now.
7. Do we have to stay in town the whole summer?
8. Children shouldn't smoke.

9. You oughtn't to eat cakes.
10. Parents must take care of their children.
11. We could take pictures in the museums.
12. He has to go to bed at 10 o'clock.

**Задание 2. Выберите правильный модальный глагол:**

1. The weather ... change tomorrow,  
a) may    b) must    c) should
2. She ... to finish school in a year,  
a) may    b) has        c) is
3. The water is cold, you ... swim,  
a) can    b) can't    c) must
4. I ... to cover the whole distance on foot,  
a) can    b) have    c) must

**Задание 3. Определите, в каком предложении глагол "to have" является модальным:**

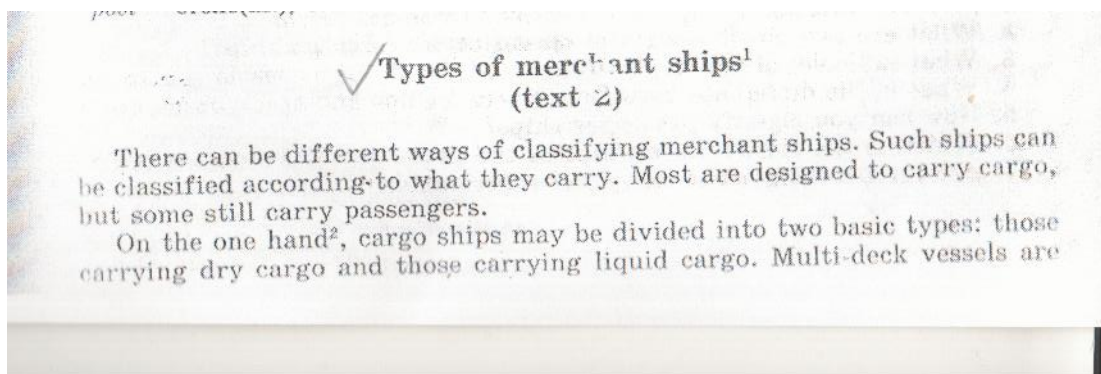
1. She has a lot of work today.
2. She has to do a lot of work today.
3. She has done a lot of work today.

**Задание 4.**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. She may come.             | a. Ей можно не приходиться.   |
| 2. She couldn't come.        | b. Ей можно придти.           |
| 3. She must come.            | c. Ей не следует приходиться. |
| 4. She had to come.          | d. Она должна придти.         |
| 5. She shouldn't come.       | e. Она не могла придти.       |
| 6. She'll be able to come.   | f. Она сможет придти.         |
| 7. She needn't come.         | g. Ей не разрешают придти.    |
| 8. She isn't allowed to come | h. Ей пришлось придти.        |

**Правильные ответы:** зад II. 2 1.b 2.b 3.b 4b; зад II. 4 1.b 2.e 3.d 4 h. 5 c. 6 f. 7 a. 8 g.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**  
(домашняя контрольная работа по заочной форме обучения)



a traditional type of dry cargo ship. Their holds are divided horizontally by one or two 'tween decks. Dry bulk cargo<sup>3</sup> is carried in bulk carriers<sup>4</sup>.

Examples of liquid cargo carriers are oil tankers, liquefied natural gas (LNG) carriers<sup>5</sup> and chemical carriers.

On the other hand, cargo ships may be divided into universal ships<sup>6</sup> (general cargo vessels) designed to carry principal different types of cargo and specialized ships designed to carry one type of cargo (e.g., bulk carriers, container ships<sup>7</sup>, timber carriers<sup>8</sup>, reefers<sup>9</sup>, oil tankers, Ro-Ro ships, etc.). Of course, when it is necessary, specialized vessels can carry general cargo, and vice versa<sup>10</sup>, universal ships can carry dry bulk cargo in their holds.

In comparison with cargo vessels, passenger ships are few in number and types. Passenger liners are the traditional type of passenger ship, though nowadays they are rather few in number. Cruise ships<sup>11</sup> are another type of passenger vessel. In many cases cruise ships are converted<sup>12</sup> passenger liners. These days ferries<sup>13</sup> are the most common type of the passenger vessel. Many of them are designed to carry vehicles<sup>14</sup>.

#### Vocabulary

- <sup>1</sup> *merchant ship* — торговое судно
- <sup>2</sup> *on the one (other) hand* — с одной (другой) стороны
- <sup>3</sup> *dry bulk cargo* — сухой груз навалом
- <sup>4</sup> *bulk carrier* — навалочное судно, балкер
- <sup>5</sup> *liquefied natural gas (LNG) carrier* — судно-газовоз для сжиженных природных газов
- <sup>6</sup> *universal ship* — универсальное судно
- <sup>7</sup> *container ship* — контейнеровоз
- <sup>8</sup> *timber carrier* — лесовоз
- <sup>9</sup> *reefer* — рефрижераторное судно
- <sup>10</sup> *vice versa* — наоборот
- <sup>11</sup> *cruise ship* — круизное судно
- <sup>12</sup> *converted* — зд. переоборудованный
- <sup>13</sup> *ferry* — паром
- <sup>14</sup> *vehicle* — автомашина, транспортное средство

#### Exercises

### Критерии оценивания заданий

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок,

которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 1**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **At the Maritime college**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

1. What college do you study at?
2. How many departments are there in the River College?
3. What department do you study at?
4. What subjects do you study at the River College?
5. What training facilities do you have?
6. Where do the cadets live?
7. Is the hostel near the teaching block?
8. Who gets a scholarship?
9. How long does the course of training last?
10. When are you going to graduate from the college?

## **OUR RIVER COLLEGE**

I am a cadet of the second course of the navigation (electro-engineering) department. There are many departments in our River college: navigation, electro-engineering, water-way department, economic department, juridical, auto-mechanical departments.

The college year begins on the first of September and ends in June. After each semester the students usually pass the exams.

We study many subjects at our college: Russian, English, mathematics, geography, chemistry, physics. The students study special subjects, usually at the second course: techmechanics, electronics, electrical engineering, electrical equipment, navigation, ship's construction, ship's engines, navigational devices, hydraulics, water surveying, geodesy and so on.

I think our college is good. There are many training facilities in it. We have a training ship where the students have shipboard training, computers, simulators, measuring devices. We have a good gym where the students have the lessons of physical training.

There is the hostel near the teaching block. Some cadets live in the hostel, some live at home.

The cadets who study well get a scholarship. The course of training lasts 3 years and 10 months. We are going to graduate from the college in two years.

### **УСТНЫЙ ОПРОС № 2**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

#### **The Seaman's Biography**

1. When and where were you born?
2. How large was your family when you were a small boy?
3. Did you live with your grandparents when you were a small boy?
4. Was your grandmother (grandfather) on pension then?
5. Did you help your parents?
6. When did you go to school?
7. How old were you when you went to school?
8. Did you do well or badly at school?
9. What were your favourite subjects at school?
10. Did you go in for sport at school?
11. What kinds of sports did you go in for?
12. When did you finish school?
13. Were you 15 when you finished school?
14. Who advised you to enter the River College?
15. When did you enter the River College?
16. Did you pass all the exams well?
17. What course and department do you study now?

### **УСТНЫЙ ОПРОС № 3**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

#### **The Ship's Crew**

1. How many departments are usually on board ships? What are they?
2. Who is the head of the Deck Department?
3. Who is the head of the Engine Department?
4. What is the Master responsible for?
5. Who keeps watch on the navigating bridge?
6. How often do the sea men relieve each other of watch on the bridge?
7. Where do the Radio-officers keep watch?
8. What is the Radio-officer responsible for?
9. Do a Boatswain and sailors keep the ships hull, holds and tackle in good condition?
10. What can you say about the engineers?

### **УСТНЫЙ ОПРОС № 4**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

#### **My Shipboard Training**



1. Where do the cadets of the River colleges usually have their shipboard training?
2. Where do the cadets of the navigation department keep watch?
3. Will the cadets launch and hoist life-boats?
4. Who will work in the wheel-house as helmsmen?
5. What navigational devices do the cadets use?
6. What will the cadets of the radio-engineering department do in the radio-room?
7. Where will the cadets of the engineering department work?
8. Will they repair and lubricate the engine-room equipment?
9. Where will the cadets of the water-way department work?
10. What will they learn?
11. How long will the practice last?

### **УСТНЫЙ ОПРОС № 5**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

#### **Asking the way in the foreign city?**

**Compose your dialogue according to the model (dialogue):**

- A: Sorry, can you tell me the way to the River College?  
 B: Will you go by bus or on foot?  
 A: By bus. I wonder what bus can I take?  
 B: You should take bus No 1  
 A: Does bus No 1 stop here or at the railway station?  
 B: The final stop is the railway station.  
 A: How long does it take me to get to the River College?  
 B: Let me think. 15 or 20 minutes.  
 A: What's the fare by bus No 1?  
 B: 15 roubles.  
 A: Thank you. What stop do I get off?  
 B: I think it's better Sadovaya stop. Then you go straight on, turn to the left, then to the right and again straight on. And you will see the River College.

### **УСТНЫЙ ОПРОС № 6**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

#### **Moscow is an international port**

1. When was Moscow founded?
2. Why did town develop quickly?
3. Who invaded Moscow in the 13<sup>th</sup> century?
4. When did the Russian people rise against the invaders?
5. How many times was Moscow the capital of Russia? When?
6. When was the capital moved to S.Petersburg?
7. What happened in 1812?
8. What is the capital of the Russian Federation?
9. What is the heart of the city?
10. What is Moscow famous for?
11. Is Moscow the capital of 5 seas? What are they?

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 7**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **Types of ships**

Open the book “English for seamen” by Kitaevich B.E. at page 187 and retell the text “At the exhibition”

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 8**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **Famous ports of Great Britain (What do you know about of London?)**

#### **LONDON**

1. What is the capital of Great Britain?
2. When was London founded?
3. What main parts of London do you know?
4. What can you say about the City?
5. What is the West End famous for?
6. Why is the rent very high in the West End?
7. Why is the East End called the “hands of London”?
8. Who lives in the East End?
9. What places of interest do you know in London?
10. Do they have left-hand or right-hand traffic in London?
11. Have you ever been to London?

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 9**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **An accident at sea**

Open the book of Kitaevich B.E., page 211 (text “An Accident at sea”) and answer the questions:

1. Why was the arrival of the IGARKA delayed?
2. What was the wind force?
3. What was the ship’s speed?
4. Why did the ship move so slowly?
5. What damaged the propeller?
6. When and where did the Captain decide to repair the propeller?
7. What caused the list?
8. What was the cause for the list of the ship?
9. Who fastened the cargo in Glasgow?
10. The vessel couldn’t capsized, could she?
11. Why did the Boatswain fall overboard?
12. How long was the Boatswain in the water?
13. Who rendered him the first aid?
14. What was the weather like when the ship moored at the port of destination?
15. How long was the IGARKA’s delay?

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 10**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **The discovery of the Antarctic (to retell the text)**

1. What famous Russian explorers do you know?
2. What are they famous for?
3. What was unknown in the 19 century regarding the Antarctic?
4. What expedition was arranged in 1819?
5. Where were the ships bound?
6. What was the first port of call?
7. What did they do when they crossed the Atlantic Ocean?
8. When did the Russian ships cross the Antarctic Circle?
9. Could they beach in the Artarctic? Why?
10. When did the ships anchor at Kronstadt?
11. What method did the Russian explorers devise?
12. How long did the expedition last?

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 11**

**Answer, please, the questions and compose your own topics.**

### **The Port**

1. What river links Kotlas with Arkhangelsk?
2. Is the Northern Dvina open to navigation every season of the year?
3. Do the ships carry much cargo on the Northern Dvina annually?
4. What cargo do the ships carry on the Northern Dvina?( timber, grain, oil, coal,gravel, lime, limestone, flour, sand, containers).
5. Is much cargo handled round the clock every day?
6. What cargo is handles round the clock?(timber, coal)
7. Are the storages and warehouses in the port of Kotlas?
8. Where is the cargo stored in the port?
9. Are there gantry and floating cranes for loading cargoes?
10. Is there a shiprepair and shipbuilding yard in Limenda?
11. Do your parents work at the shipbuilding yard?
12. Are there dry and floating docks at our shipbuilding yard?

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 12**

### **Electrical systems of the vessel**

**Compose , please, the questions to the text “Types of D-C motors”, page 51 Куш Т.Ю., М.С. Воловник. Основы английского языка для судовых электриков. – Студия «Негоциант», 1998 г. – 208 с.**

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 13**

### **Maintenance of electrical equipment of ships**

**Compose, please, the questions to the text “Maintenance of A-C Generators”, page 140,** Куш Т.Ю., М.С. Воловник. Основы английского языка для судовых электриков. – Студия «Негоциант», 1998 г. – 208 с.

## **УСТНЫЙ ОПРОС № 14**

### **Technical documentation of Electrical Equipment**

**Read the text “Technical documentation of Electrical Equipment”,** page 110 Куш Т.Ю., М.С. Воловник. Основы английского языка для судовых электриков. – Студия «Негоциант», 1998 г. – 208 с.

**Answer,** please, what documents are to be submitted prior to the commencement of supervising the manufacture of the electrical equipment? (name the list of documents)

### **ЧТЕНИЕ**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом

он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним реч

## **ТЕСТИРОВАНИЕ № 1**

### **№ 1(а)**

**Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must***

1. Susan is ill. She ... stay in bed.
2. Betty asked: "... I open the window?"
3. Drivers ... stop when they see the red light.
4. Mary is a good student. She ... speak English well.
5. There is no ink in my pen. ... I write with a pencil?
6. You ... do what the doctor says.
7. You ... not smoke in the dining –room.
8. Little children... not go to bed so late!
9. If you are ill, you ... consult a doctor.
10. .... you speak English?

### **Ключи к тестам:**

- |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) must | 3) must | 5) may  | 7) may  | 9) must |
| 2) may  | 4) can  | 6) must | 8) must | 10) can |

### **№ 1(б)**

**Choose the proper word from the brackets:**

1. (Can, May) I play piano?
2. (Can, May) John watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.

4. (Can, May) your friend speak English?
5. (Can, May) I have another cup of tea?
6. You (can, may) stay a little longer, if you like.
7. I (cannot, may not) hear you from the distance.
8. You (can, may) take the article home.
9. (Can, May) I leave my bag with you?
10. I (cannot, may not) believe that.

**Ключи к тестам:**

- |        |        |        |           |            |
|--------|--------|--------|-----------|------------|
| 1) may | 3) can | 5) may | 7) cannot | 9) may     |
| 2) may | 4) can | 6) may | 8) may    | 10) cannot |

**ТЕСТИРОВАНИЕ № 2**

**I. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени: (эквиваленты модальных глаголов)**

1. We can help you. ....
2. I can do this work myself. ....
3. She can translate the article into Russian. ....
4. He can go to the library with you. ....
5. They can read English books. ....
6. I must do my exercises. ....
7. He must be at the Institute at nine o'clock. ....
8. You must learn the story by heart. ....
9. We must walk fast to get to the station in time. ....
10. She must do it at once. ....

**II. Вставьте соответствующие эквиваленты глагола must:**

a) is to b) will have to c) have to d) had to e) am to f) shall have to

1. I ... get up early as I live far from the University.
2. We ... stay at home yesterday because it rained.
3. The lesson ...begin at 9 .
4. I ... make a report at our conference.
5. The main road was blocked and we ... turn into a by-street.
6. I ... post his letter tomorrow.
7. They ... return on Monday.
8. You ... do it as soon as possible.

**III. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами:**

a) have to b) were allowed to c) was able to d) is able to e) are allowed to f) is to

1. We must do this work today.
2. Children may watch TV till 11 o'clock.
3. They might take this book.
4. He can drive a car.
5. The train must arrive early in the morning.

6. He could read and write when he was 6 years old.
7. He can help you tomorrow.

**IV. Выберите русский вариант, правильно передающий смысл английского предложения.**

1. He may have translated the article.
  1. Возможно, статья переведена им.
  2. Он, возможно, перевел статью.
  3. Он, вероятно, переводит статью.
2. He might have been looking through the newspaper since very morning.
  1. Возможно, он просматривал газету утром.
  2. Ему следовало бы просмотреть газету утром.
  3. Он, вероятно, просматривает газету с самого утра.
3. You needn't have done this work.
  1. Вам не нужно делать эту работу.
  2. Вам не нужно было делать эту работу.
  3. Вам не следует делать эту работу.

**V. Какие из ниже перечисленных предложений выражают:**

а) совет б) разрешение с) возможность д) необходимость е) запланированное действие

1. I have to go now, otherwise I'll miss the train.
2. The baby will be able to walk in a few weeks.
3. You should visit your old parents.
4. You may come later.

**Ключи к тестам:**

**Задание II**

- |            |          |                  |                  |
|------------|----------|------------------|------------------|
| 1) have to | 3) is to | 5) had to        | 7) will have to  |
| 2) had to  | 4) am to | 6) shall have to | 8) shall have to |

**Задание IV**

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1) 2 | 2) 3 | 3) 2 |
|------|------|------|

**ТЕСТИРОВАНИЕ № 3**

**The Past Indefinite ( Simple) Tense (прошедшее неопределенное время)**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Написать глаголы в прошедшем неопределенном времени: to work, to translate, to come, to tell, to speak, to like.

**Задание 2.** Поставить глаголы в прошедшем неопределенном времени и перевести:

- a) They (finish) school in Tallinn last year.
- b) We (see) an interesting film on TV last week.
- c) He (have) supper at 8 o'clock yesterday.



d) My mother (be) on pension, she didn't work.

**Задание 3.** Задать общий и специальный вопросы:

- a) The ship left the port last Monday.
- b) My friend visited me yesterday.

**Ключи к тестам:**

**Задание 2**

- a) finished
- b) saw
- c) had
- d) was

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Написать глаголы в прошедшем неопределенном времени: to see, to advise, to come, to follow, to go shopping, to study.

**Задание 2.** Поставить глаголы в прошедшем неопределенном времени и перевести:

- a) At the age of 7 I (to go) to school.
- b) My father (to work) in the port last year.
- c) When I (to be) a child I lived with my grandmother.
- d) We (to have dinner) two minutes ago.

**Задание 3.** Задать общий и специальный вопросы:

- a) My grandmother lived in Moscow in 1990.
- b) We saw big ships in the port.

**Ключи к тестам:**

**Задание 2**

- a) went
- b) worked
- c) was
- d) had

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Написать глаголы в прошедшем неопределенном времени: to finish, to study, to meet, to see, to help.

**Задание 2.** Поставить глаголы в прошедшем неопределенном времени и перевести:

- a) My sister (live) in Moscow two years ago.
- b) The cadets (have) their practice last summer.
- c) My friend (be) 7 years old when he went to school.
- d) The ship (leave) the port last week.

**Задание 3.** Задать общий и специальный вопросы:

- a) She worked at the theatre in 1980.
- b) The ship "Mir" entered the port an hour ago.

**Ключи к тестам:**

**Задание 2**

- a) lived
- b) had
- c) was
- d) left

## ТЕСТИРОВАНИЕ № 4

### № 1 Тест по теме: «Present Simple, Past Simple, Future Simple»

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола.

1. I usually... my Granny on Saturday.

- a) visits b) visited c) visit d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.

- a) were b) was c) are d) is

3. I can... English very well.

- a) spoke b) speaks c) speak d) will speak

4. ...they go to the shop with us next week?

- a) shall b) will c) do d) did

5. I... to my friend's place yesterday.

- a) goed b) went c) goes d) will go

6. He will not... his holidays in America.

- a) spent b) spend c) spends d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother... it in the box.

- a) was not, put b) are not, put c) were not, put d) was not, puts

8. Do you like... to school? Yes, I...

- a) to go, did b) go, do c) to go, do d) to go, don't

9. We learn how to use computers at ...lessons.

- a) I. T b) Literature c) Drama d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

- a) say b) tell c) speak d) show

### Ключи к тестам:

- |         |      |      |
|---------|------|------|
| 1) c    | 4) b | 7) a |
| 2) were | 5) b | 8) c |
| 3) c    | 6) d | 9) a |

### No 2 Present, Past, Future Simple

1. Переведи предложения на русский язык.

1. I went abroad in June.
2. I visited Berlin last summer.
3. I spent a lot of time outdoor swimming, playing and diving.
4. We took a lot of pictures of our friends.
5. Did you spend much money?
6. He missed a football match.
7. I won't go to the party.
8. What is your the most interesting subject?
9. Any good news? - Yes, I'll spend a week in Scotland during summer holidays.

2. Поставь глагол в нужную форму. Раскрой скобки.

1. Last week I (visit) my grandparents

2. We (not to be) at school yesterday.
  3. My sister often (read) books in the evening.
  4. They (not to do) exercises every morning.
  5. I (spend) my summer holidays in the country.
3. Задай вопросы, используя вопросы в скобках.
    1. My friends are from Great Britain. (Where?)
    2. They opened the window two hours ago. (What?)
    3. She will start her work tomorrow. (When?)
    4. Sam is at the first course. (Who?)
    5. There are 28 cadets in our group. (How many cadets?)

### Ключи к тестам:

#### Задание 2

- 1) visited
- 2) were not
- 3) reads
- 4) do not do
- 5) spend

#### Present, Past, Future Simple/Indefinite Tenses

1. You (to watch) TV yesterday?  
did ... watch    do ... watch    does ... watch    will ... watch
2. I (to go) to bed at ten o'clock every day.  
goes    go    will go    went
3. When you (to leave) home for school tomorrow?  
will ... leave    do ... leave    did ... leave    does ... leave
4. You (to watch) TV tomorrow?  
does ... watch    will ... watch    do ... watch    did ... watch
5. My brother (to go) to work every day. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work.  
will go, did not, did not go  
go, do not take, does not go  
goes, does not take, did not go  
goes, did not take, did not go
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.  
will not go    does not go    do not go    did not go
7. You (to watch) TV every day?  
does ... watch    will ... watch    did ... watch    do ... watch
8. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.  
goes    will go    go    went
9. When you (to leave) home for school every day?  
will ... leave    do ... leave    did ... leave    does ... leave
10. What you (to buy) at the shop yesterday? – I (to buy) a book.  
did ... buy, bought    did ... bought, bought    will ... buy, will buy
11. I (not to go) to the cinema yesterday.  
will not go    does not go    do not go    did not go
12. I (not to go) to the cinema every day.  
did not go    will not go    do not go    does not go
13. When you (to leave) home for school yesterday?  
will ... leave    did ... leave    does ... leave

14. You (to have) a PT lesson yesterday? – No, I ... .

do ... have, don't      will ... have, won't      did ... have, didn't

15. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

didn't read, will be, read      didn't read, was, will read      will not read, will be, reads  
doesn't read, is, will read

#### **Ключи к тестам:**

1) did watch

2) go

3) will leave

4) will watch

5) goes, does not take, did  
not go

6) will not go

7) do watch

8) will go

9) do leave

10) did buy, bought

11) did not go

12) do not go

13) did leave

14) did have, did not

15) didn't read, was. Will  
read.

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ № 5**

## THE PAST SIMPLE or THE PRESENT PERFECT

( put the figures and letters, 1 variant )

1. We ..... two foreign ports lately.  
a). visited b).has visited c). have visited.
2. Our group ... never .... such types of ships before.  
a). didn't ... see b). have ... seen c). has ... seen
3. The electricians .... the electrical equipment 2 hours ago.  
a). have examined b). examined c). has examined
4. ... your Captain ... the cargo documents yet?  
a). did ... sign b). has ....signed c). have .... signed
5. The ship "Volga" ..... already .... .  
a). didn't put to sea b). put to sea c). has put to sea
6. I ... at the Shipping Company many years ago.  
a). have worked b). has worked c). worked
7. He .... our Captain for 5 years.  
a). have known b). has known c). knew
8. The radio officer ... weather reports 5 minutes ago.  
a). has received b). received c). have received
9. We ..... the ship's position today.  
a). didn't define b). have not defined c).has not defined
10. The students of our group ... shipboard training last summer.  
a). have b). had c). did have

## THE PAST SIMPLE or THE PRESENT PERFECT

( put the figures and letters, 2 variant )

1. The ship "Volga" ..... already .... .  
a). didn't put to sea b). put to sea c). has put to sea
2. The radio officer ... weather reports 5 minutes ago.  
a). has received b). received c). have received
3. We ..... the ship's position today.  
a). didn't define b). have not defined c).has not defined
4. I ... at the Shipping Company many years ago.  
a). have worked b). has worked c). worked
5. He .... our Captain for 5 years.  
a). have known b). has known c). knew
6. The students of our group ... shipboard training last summer.  
a). have b). had c). did have
7. We ..... two foreign ports lately.  
a). visited b).has visited c). have visited.
8. Our group ... never .... such types of ships before.  
a). didn't ... see b). have ... seen c). has ... seen
9. The electricians .... the electrical equipment 2 hours ago.  
a). have examined b). examined c). has examined
10. ... your Captain ... the cargo documents yet?  
a). did ... sign b). has ....signed c). have .... signed

## Ключи к тестам:

1 var.

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1) c | 3) b | 5) c | 7) b | 9) b  |
| 2) c | 4) b | 6) c | 8) b | 10) b |

2 var.

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1) c | 3) b | 5) b | 7) b | 9) b  |
| 2) b | 4) c | 6) b | 8) c | 10) b |

## ТЕСТИРОВАНИЕ № 6

### ВАРИАНТ 1

#### I. Present Perfect, Past Perfect, Past Simple.

##### Present Perfect

**Задание 1.** Поставить глагол в Present Perfect и перевести предложения:

- We already (to write) a control work.
- My friend just (to visit) London.
- Here is your pen. I just (to find it).
- They just (to come). They know nothing.

##### Past Perfect, Past Simple

**Задание 2.** Поставить глаголы в Past Perfect или Past Indefinite; перевести:

- When we (to come) in the film already (to begin).
- Before Robert (to watch) the film he (to read) a book.
- After they (to repair) the car they (to continue) their trip.

**Задание 3.** Выбрать правильный вариант:

- They have come.
  - Они идут
  - Они пришли
- She has never played tennis.
  - Она никогда не играла в теннис
  - Она никогда не играет в теннис

**Задание 4.** Выбрать глагол в группе Perfect:

- They have never met before.
- Have you worked all day?
- I had a good time in the south.
- Have a good time!
- She has a lot of animals at home.
- They have told the truth.

#### II. Passive Voice

#### III.

**Задание 1.** Translate the sentences:

- Kate is invited to the party today.
- New tables were brought to our classroom two days ago.
- A scholarship will be got by our students next month.
- She was told about this film.

**Задание 2.** Put the verbs into the right form and translate the sentences:

1. They (to allow) to be present at the meeting today.
2. The letter (to write) by my grandparents tomorrow.
3. A new book about London (to buy) by our teacher last week.

## ВАРИАНТ 2

### I. Present Perfect, Past Perfect, Past Simple.

#### Present Perfect

**Задание 1.** Поставить глагол в Present Perfect и перевести:

- a) I just (tell) you the answer
- b) She already (write) a letter.
- v) Here are your shoes; I just (clean) them.
- d) The lesson just (begin): You are late.

#### Past Perfect, Past Simple

**Задание 2.** Поставить глаголы в Past Perfect или Past Indefinite; перевести:

- a) When I (call) on my friend he (go) out.
- b) After she (spend) all her money. She (ask) her father to heir.
- c) Mary (finish) her home work. When her mother (come) home.

**Задание 3.** Какой вариант перевода правильный?

- a) They have come.
  - 1) Они идут
  - 2) Они пришли
- b) She has never played tennis.
  - 1) Она никогда не играла в теннис
  - 2) Она никогда не играет в теннис

**Задание 4.** В каких предложениях глагол "have" входит в группу Perfect?

- a) They have never met before.
- b) I had a good time in the south.
- c) Have you worked all day?
- d) Have a good time!
- e) She has a lot of animals at home.
- f) They have told the truth.

### II. Passive Voice

**Задание 1. Translate the sentences:**

1. The new TV set was bought by my father yesterday.
2. This ship is built at our shipbuilding plant now.
3. We shall be invited to the theatre next week.
4. He was told an interesting story.

**Задание 2. Put the verbs into the right form and translate the sentences:**

1. The new house (to build) in our city last month.

2. My friends (to send) on a business trip to Moscow today.
3. A control work (to write) by our group in a week.

### Ключи к тестам:

#### 1 variant

I.

- 1) have written, has visited, have found, have come.
- 2) came, had begun; watched, had read; had repaired, continued.
- 3) a1; b 1.

II Passive:

2. are allowed, will be written, was bought.

#### 2 variant

I.

- 1) have told, has written, have cleaned, has begun
- 2) called, had gone; had spent, asked; had finished, came.
- 3) a 2, b 1.

II Passive

2. was built, are sent, will be written

### ТЕСТИРОВАНИЕ № 7

#### Общие правила фонетики, грамматики, лексики.

- 1 В каком слове буква а читается как ei : **plan, barley, fare, plane.**
- 2.Уберите лишнее слово: **low, tall, lofty, high.**
- 3.Подберите антоним к слову to remember: **to forget, to retain, to recall, to recollect.**
4. Подберите суффикс к слову: to agree **-ment, -dom, -ship, -hood.**
5. Какое слово не является интернациональным: **veteran, name, modernization, result.**
- 6.Найдите исчисляемое существительное: **silk, a spoon, peace, space.**
7. Образуйте множественное число от слова a man: **a men, mens, men, mans.**
- 8.Образуйте форму притяжательного падежа от girls - dresses:  
**the girls' dresses, the dresses' girls, the girls's dresses, the girl's dresses.**
9. Вставьте необходимый артикль  
There is ..... armchair in the room. **a, ----, the, an.**
10. Вставьте необходимое сочетание:  
It is ..... film that I have ever seen  
**interestingest, the most interesting, more interesting, interesting**
- 11.While peeling the potatoes my small brother cut .... with a sharp knife.  
**herself, him, himself**
- 12.I couldn't obtain ..... information from an office manager. **much, a lot, many, some.**
- 13.The meeting took place .... Monday. **after, on, at, in.**
14. **2/7, 27, 2 700, 2.7**  
**Two sevenths, two thousand seven hundred, two point seven, two hundred and seventy, twenty seven.**
15. We always .... to S.Petersburg for our holidays. **go, goes, are going, will go.**
16. She ... already .... her work. **will.. have finished, had ... finished, has ..**



finished,

have...finished

17. If I .... my job, I would go abroad for a while. **lost, will lose, had lost, lose**

18. .... he already seen the doctor? **has, had, was, have**

19. He ..... be sitting in his office. **to have to, to be to, must, ought to**

20. These beverages ..... from berries and sugar. **made, was made, is being made, are made**

21. Misha said that he .... them at his parents' house the year before.

**was seen, is being seen, had seen, saw.**

22. Pete enjoys ... the fence. **to paint, paints, painted, painting**

23. The article .... I translated yesterday was very difficult. **which, because, that, but**

24. I am awfully sorry! What is the possible answer to this apology?

**Excuse me, Don't mention it, Yes? Sorry?**

25. Выбрать правильный порядок слов:

10 th August

Dear Sirs!

My company (1) ..... in the production of (2) ..... of strong drinks such as: whickey, cognac, gin, liqueur, rum and grape wines: Maderia, sherry, vermouth, etc. I (3)..... our products for your market. Six (4)..... of our catalogue and price list are enclosed.

Yours faithfully

John Mart

Sales manager

**high quality, copies, suggest, specializes.**

#### Ключи к тестам:

1) plane

11) himself

19) ought to

2) lofty

12) much

20) are made

3) to forget

13) on

21) had seen

4) agreement

14) two sevenths, twenty

22) painting

5) name

seven, two thousand seven

23) which

6) a spoon

hundred, two point seven

24) Don't mention it

7) men

15) go

25) specializes, high

8) the girls' dresses

16) has finished

quality, suggest, copies

9) an

17) had lost

10) the most interesting

18) has

#### Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

Словарные диктанты по темам:

At the maritime college

**Write, please, the following words:**

- River college, what college do you study at? navigation department, water-way department, subject, ship's construction, training facilities, simulator, measuring devices, hostel, to get a scholarship, course of training, graduate from a college, to make progress, I wish you good luck.

### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2**

**The Seaman's Biography.**

**Translate, please, from Russian into English Ex.28 page 133 by Kitaevich B.E**

### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 3**

**Ship's Crew.**

**Translate the following words from Russian into English:**

**Управлять судном, служба эксплуатации, служба технической эксплуатации, старший помощник капитана, механик, отвечать за судно, начальник службы эксплуатации, нести вахту, капитанский мостик, брать пеленг, корпус, трюм, электрик, ремонтировать, сменять друг друга на вахте, выполнять свои обязанности должным образом.**

### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 4**

**Shipboard training**

**Translate the following words and expressions:**

1. to transmit weather reports
2. to paint the hull
3. an apprentice
4. to define the ship's position
5. to repair the main engine
6. the main distribution board
7. to eliminate the troubles
8. mooring or departure of the ship
9. to be well read in electronics
10. to find out troubles
11. to deal with the hull machinery
12. to tune the ship's radio equipment
13. to have shipboard training
14. to wash and scrub deck
15. to relieve each other of watch

**Translate the following words and expressions:**

1. to repair the main engine
2. the main distribution board
3. to eliminate the troubles

4. mooring or departure of the ship
5. to be well read in electronics
6. to find out troubles
7. to deal with the hull machinery
8. to tune the ship's radio equipment
9. to have shipboard training
10. to wash and scrub deck
11. to relieve each other of watch
12. to transmit weather reports
13. to paint the hull
14. an apprentice
15. to define the ship's position

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 5**

##### **Moscow is an international port**

Will you make EX 14 page 178 by Kitaevich B.E.

Find, please, Russian equivalents in the text "Moscow, page 177

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 6**

##### **Types of ships**

**Write, please, the following words:**

- Shipbuilding yard, reefer, special-purpose ships, gas-carrier, dry-cargo ship, salvage ship, dredger, principal particulars of the ship, breadth, length, draught, deadweight, exhibition, ro-ro ships.

What types of ships do you know? What carries a timber-carrier? What does an ice-breaker do?

- Make EX 13, page 190 178 by Kitaevich B.E.

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 7**

##### **An Accident at sea**

Translate from Russian into English Ex 21 page 216 by Kitaevich B.E.

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 8**

##### **A Hard voyage to London**

Find, please, in the text the following equivalents: EX 14 page 259 by Kitaevich B.E.

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 9**

Составление делового письма по тексту с использованием текстовых опор.

Look through the following messages and compose your own letters.

Сент-Пол, Миннесота,  
Соединенные Штаты  
(651) 356-6532

Г-н Моррисон,

Меня зовут Игорь Петров, я - Управляющий директор Ltd. The company "Center", Moscow. Общий друг и коллега, Стив Бэрч предложил мне связаться с Вами по поводу вашего будущего ремонта оборудования.

Я хотел бы договориться о встрече с вами и обсудить возможности нашего сотрудничества. Пожалуйста, свяжитесь со мной по телефону или по электронной почте.

С уважением,

Игорь Петров  
ООО Компания "Центр"  
56, улица Пушкина, Москва, Россия  
Телефон: +7 912 5555555  
[IPcentr@google.com](mailto:IPcentr@google.com)

April 25, 2013

Paul Morrison  
SaltisCor Ltd  
966 South Mississippi River Boulevard,  
St Paul, MN,  
United States  
(651) 356-6532

*Mr. Morrison,*

*My name is Igor Petrov, I am a Managing Director of Ltd. The company "Center". A mutual friend and colleague, Steve Birch suggested that I contact you about your future repair of equipment. I would like to arrange a meeting with you and discuss possibilities of cooperation. Please contact me at phone or email.*

*Yours truly,*

*Igor Petrov  
Ltd. The company "Center"  
56, Pushkin Street, Moscow, Russia  
Tel: +7 912 5555555  
IPcentr@google.com*

Уважаемый господин Роджер Гилл,

Ваша реклама в майском номере журнала «Запасные части для судового оборудования» представляет большой интерес для нас.

Мы хотели бы знать больше о продукции Вашей компании и хотели бы получить Ваш прайс-лист оптовых цен.

Мы стремимся к тому, чтобы предложить нашим клиентам самый широкий выбор запасных частей, и поэтому мы интересуемся новым оборудованием.

Мы надеемся на быстрый ответ. Спасибо.

Александр Попов,  
Директор ООО Аква, Екатеринбург, Россия,  
aqva-ekb@email.com

*Dear Mr. Roger Gill,*

*Your advertisement in the May issue of magazine "Spare parts for the navigayion equipment" is of great interest to us.*

*We would like to know more about your company's products offers and would appreciate receiving your wholesale price list.*

*It is our desire to offer our customers the widest selection of spare parts , and we are therefore interested in newequipment.*

*We will look forward to your prompt response. Thank you.*

## **Критерии оценивания заданий**

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Задания к зачету 2 курс

#### 1. Перевести текст:

My father advised me to be a seaman, but mother wanted me to be an engineer. I followed my father's advice and decided to become a seaman/ I studied hard and I was good at mathematical problems, at speaking English and at geography. I always got excellent marks. I helped my classmates who were poor at English and mathematics.

We had a very good navigation circle at our school. Our class-master (tutor) was a former seaman. He was instructor of the circle where we learnt rowing, navigating small sailing boats, defining the place of a ship and plotting it on a chart. Attending the circle did us a lot of good.

My interest in studies led me to the Marine. College I passed entrance examinations successfully and now I am first-year cadet of the Navigation department.

#### 2. Compose your own topics or prepare the questions and the answers:

1. At the Maritime college
2. The Seaman's Biography
3. The Ship's Crew
4. My Shipboard Training
5. Asking the way in the foreign city?

#### 3. Выбери и вставь в предложение правильную форму глагола. (Present, Past, Future Simple)

1. Where...your parents last week?  
a) are b) did c) were d) was
2. Nick...to college every day.  
a) goes b) went c) go d) will go
3. Jane ...not...bread and milk tomorrow.  
a) did...buy b) will...buy c) does...buy d) do...buy
4. I usually...my mother and father in the evening.  
a) helped b) helps c) help d) will help
5. My friend...at college last week.  
a) weren't b) didn't be c) isn't d) wasn't
6. When...your father...the day after tomorrow?  
a) will...get up b) did...get up c) does...get up d) do...get up
7. My pens... in the box yesterday. My brother...them.  
a) aren't, taked b) weren't, took c) wasn't, took d) isn't, taked

8. Who...up in your family? I...

a) wash, will b) will wash, does c) washes, did d) washes, do

9. They...to the port next week.

a) goes b) will go c) go d) went

10. There... a bookshelf with books in my room.

a) are b) is c) were d) will be

2 Заполни таблицу.

to teach	...	taught
...	bought	...
...	took	taken
to give	...	given
...	...	drawn
to write	wrote	...
to read	...	...
to see	...	seen

### Ключи к тестам:

#### Задание 3

1) c

3) b

5) d

7) b

9) b

2) a

4) c

6) a

8) c

10) b

#### Задания к зачету 3 курс

1. Compose your own topics or prepare the questions and the answers:

1. Moscow is an international port

2. Types of ships (questions)

3. Famous ports of Great Britain (What do you know about of London?)

4. An accident at sea (questions)

5. The discovery of the Antarctic (to retell the text)

2. Make a test:

## MODAL VERBS and THEIR EQUIVALENTS.

(For the navigation, electro-engineering and water-way departments)

**Choose the right variant of the verb and translate the sentences:**

- 1 .... you help me?  
a).can b). must c). may
2. I ..... translate this text today.  
a). had to b). couldn't c). can't
3. We had to wait long for unloading yesterday.  
a). нам придется долго ждать .....  
б). нам долго пришлось ждать ...  
в). мы ждали долго ...
4. He ... play football well many years ago.  
a). could b). can c). must
5. Everybody ... be present at the lecture today.  
a). couldn't b). must c). oughtn't
6. Jack, you ... take my dictionary.  
a). may b). must c). can
7. Who is to keep watch now?  
a). кто сейчас стоит на вахте?  
б). кто должен стоять на вахте сейчас?  
в). кто должен был стоять на вахте?
8. My friend often ... stay in college after classes.  
a). has to b). have to c). will have to
9. I ..... to speak English well when I graduate from the college.  
a). can b). will be able c). could
10. The company ... to deliver the cargo to the port of London last month.  
a). was to b). is to c). could
11. We were glad to realize that our ship ... proceed to the port of destination.  
a). had b). was c). could
12. We ... to take a taxi yesterday not to be late.  
a). can b). had c). could
13. Why ... you ... to pass the exam the day after yesterday?  
a). did .. have b). do ... have c). will ... have
14. According to the schedule the vessel ... to arrive at 7 a.m., but she is late.  
a). is b). was c). will be
15. I ... to read the text once more as I didn't quite catch its meaning.  
a). will have b). was c). is
16. My friend ... to repair the car himself last week.  
a). has to b). had to c). will have to
17. When was this tanker to be repaired according to the plan?  
a). когда должны отремонтировать танкер по плану?  
б). когда должны были отремонтировать танкер по плану,  
с). когда должны будут отремонтировать танкер по плану,
18. We ... to keep watch in the engine room yesterday at 6 p.m.  
a). are to b). have to c). were to
19. Who of you .... translate this text?  
a). can b). has c). is
20. You ... follow your parents' advice.  
a). is to b). should c). has to



### Ключи к тестам:

1) can	6) may	able	14) was	19) can
2) can't	7) b	10) was to	15) will have	20) should
3) b	8) will have	11) could	16) had to	
4) could	to	12) had	17) b	
5) must	9) will be	13) did have	18) were to	

### No 2. Translate the sentences and define the Tense of the verbs.

(Simple, Continuous, Perfect).

1. How many cases are there in this hold?
2. They have not counted the number of bags.
3. Had they finished unloading before the Captain arrived?
4. The engineers had equipped the port with modern cargo-handling appliances by the beginning of the last year.
5. They will have reconstructed the port by the end of the year.
6. The dockers will have divided the holds into several compartments by the loading.
7. The stevedore made some entries in his book after he had supervised the cargo work.
8. They have put down boxes with matches by manpower today.
9. The stevedore begins loading when the plan is ready.
10. The ship is not leaving in the morning.
11. Look! The sailors are cleaning the holds.
12. The tankers carry grain and sugar in their tanks.
13. They didn't sign this document.
14. They are opening the hatchways.
15. The dockers were lifting the locomotive with a quay crane when the rest of the cargo was delivered to the port.
16. The stevedore was making entries in his note-book when I came in.
17. You made a mistake in calculations.
18. The tallyman wasn't calculating the number of drafts from 7 to 9 yesterday.
19. What are the Captain and the Agent speaking about?
20. They are discussing all points of cargo plan.
21. When will you unload the ship?
22. How many gangs will take part in the unloading operations?
23. Who was responsible for loading of the ship?
24. The holds are wet, please, make them dry.
25. When the Captain arrived the vessel was mooring at berth 5.
26. The responsibility falls upon the ship in case of loss and damage.
27. We will get ready 5 hatches in an hour.
28. The sailors will be drying the hold space at this time tomorrow.
29. We finished loading two hours ago.
30. Have you unloaded the ship yet?
31. The motormen will be repairing the main engine when the Chief Engineer comes

### Ключи к тестам:

1) Present Simple	6) Future Perfect	11) Present Progressive
2) Present Perfect	7) Past Simple. Past Perfect	12) Present Simple
3) Past Perfect, Past Simple	8) Present Perfect	13) Past Simple
4) Past Perfect	9) Present Simple	14) Present Continuous
5) Future Perfect	10) Present Progressive	15) Past Continuous Active,

Past Simple Passive	21) Future Simple	27) Future Simple
16) Past Continuous, Past Simple	22) Future Simple	28) Future Continuous
17) Past Simple	23) Past Simple	29) Past Simple
18) Past Continuous	24) Present Simple	30) Present Perfect
19) Present Continuous	25) Past Simple, Past Continuous	31) Future Continuous, Present Simple .
20) Present Continuous	26) Present Simple	

### **Задания к дифференцированному зачету**

#### **IV КУРС**

##### **№ 1. Read and translate the text**

##### **№ 2. Compose your own topics or prepare the questions and the answers:**

1. At the Maritime college
2. The Seaman's Biography
3. The Ship's Crew
4. My Shipboard Training
5. Asking the way in the foreign city?
6. Moscow is an international port
7. Types of ships (questions)
8. Famous ports of Great Britain (What do you know about of London?)
9. An accident at sea (questions)
10. The discovery of the Antarctic (to retell the text)
11. The Port
12. Electrical systems of the vessel
13. Maintenance of electrical equipment of ships
14. Technical Documentation of Electrical Equipment

##### **№ 3. Make the Grammar test**

#### **FINAL TEST**

(Учебник английского языка для моряков. Б.Е. Китаевич.)

1. My name is Vladimir. I .... a second year student.  
a). is    b). am    c). have
2. There are many ..... on deck.  
a). seamen    b). seaman    c). seamens
3. My brother ..... like to keep watch in the engine room.  
a). doesn't    b). don't    c). hasn't
4. There is my ..... cabin.  
a). captains    b). captain's    c). captain.
5. Are there .... ships in the port?  
a). some    b). any    c). no.
6. There is ..... water in the tank.  
a). few    b). much    c). many.
7. Our group ..... this exhibition every year.  
a). visited    b). visits    c). visit.
8. My friend is the ..... man in the world.

- a). happy    b). happiest    c). happier.
9. Have you .... been to London?  
a). never    b). often    c). ever.
10. .... you speak English?  
a). have    b). can    c). may.
11. The navigators ..... the ship's position now.  
a). define    b). defined    c). are defining.
12. The cadets will go on sailing practice, .... they?  
a). do    b). won't    c). did.
13. Are you going ..... the shop?  
a). for    b). in    c). to.
14. The Chief Mate ..... to the agent when the Captain came.  
a). spoke    b). is speaking    c). was speaking.
15. Who .... be responsible for the safety of the ship in the coming voyage?  
a). is    b). will    c). was.
16. At the age of 15 I .... to the River College.  
a). gone    b). go    c). went.
17. When I came to the port the ship ..... already ....  
a). left    b). had left    c). was leaving.
18. By next year my friend ..... from the college.  
a). graduates    b). will be graduated    c). will be graduating.
19. If you ..... the exam, we'll take a long holiday.  
a). will pass    b). to pass    c). pass.
20. I have exams in June so I ..... study every day.  
a). am    b). have to    c). must to.
21. Moscow ..... in 1147.  
a). is founded    b). will be founded    c). was founded.
22. The ship's holds ..... tomorrow.  
a). are cleaned    b). will be cleaned    c). were cleaned.
23. The tug ..... for yesterday.  
a). is sent    b). will be sent    c). was sent.
24. The engine ..... by last week.  
a). will be repaired    b). was repaired    c). had been repaired.
25. The Minister of Transport said that the Russian fleet ..... from year to year.  
a). is developing    b). will be developing    c). was developing.
26. My friend said that he ..... at the navigation department.  
a). studies    b). studied    c). will study
27. Выбрать правильный перевод:  
We expected the ship to arrive on time.
- a). мы предполагаем, что судно прибудет вовремя.  
б). мы предполагали, что судно прибудет вовремя.
28. Выбрать правильный перевод:  
The weather is reported to be fine.
- a). сообщили, что погода будет хорошая.  
б). сообщается, что погода будет хорошая.
29. Выбрать правильный перевод:

I saw the ship entering the port.

а). я видел, как судно вошло в порт.

б) я видел, как судно входило в порт.

30. How many departments .....there at our college next year?

а). were      б). are      в) will be

**Ключи к тестам:**

- 1) b
- 2) a
- 3) a
- 4) b
- 5) b
- 6) b
- 7) b
- 8) b
- 9) c
- 10) b
- 11) c
- 12) b
- 13) c
- 14) c
- 15) b
- 16) c
- 17) b
- 18) b
- 19) c
- 20) b
- 21) c
- 22) b
- 23) c
- 24) c
- 25) c
- 26) b
- 27) b
- 28) b
- 29) b
- 30) c

### Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно